

Dato 12. september 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:
Børnehaven Børn og Miljø

Adresse:
Teglårdsvej 11 A – 2920 Charlottelund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	10
BILAG 1: BEMÆRKNINGER.....	11

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelsen og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet kl.08.00 – 11.00 den 12.09.2023 og afholdt faglig dialog den 14.09.2023

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Der er 3 børnegrupper, hvoraf den ene børnegruppe går til fødselsdag ud af huset.

Det observeres, at Snack serveres i hånden på børnene, som i nogle tilfælde herefter lægger maden på gulvet. Pga. hygiejnen skal mad serveres på en tallerken ol. Observationen er forelagt institutionen under den faglige dialog.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der udarbejdes en ugeplan eller en dagsplan på baggrund af institutionens årsplan. Ugeplanen/dagsplanen tager udgangspunkt i de konkrete børns/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Ugeplanen/dagsplanen skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter samt hvilke børnegrupper de er en del af. Ugeplanen/dagsplanen kan med fordel understøttes visuelt.

Denne organisering/struktur skal medvirke til at tydeliggøre over for både børnene hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan, og kan således med fordel placeres i børnehøjde, og anvendes i den daglige pædagogiske praksis fra den ene overgang til den anden. Den kan også bruges til at understøtte og synliggøre de pædagogiske medarbejders overvejelser børnegruppens behov og hvilke pædagogiske indsatser der skal understøtte disse behov. Endvidere kan denne struktur være med til at understøtte den løbende evaluering af aktiviteter, i forhold til den konkrete børnegruppe.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både inden- og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv samt med fokus på at understøtte muligheden for, at der kan leges uforstyrret i de forskellige legemiljøer der stilles til rådighed. Der kan med fordel gøres brug af metoden Tour de Chambre, hvor de pædagogiske medarbejdere hver tager en stue, og forklare deres overvejelser i forhold til indretning og får feedback fra deres kollegaer i forhold hertil

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: Høj kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: LEG

Vurdering: Høj kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Børnehaven Børn og Miljø planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "Snack". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende
 - Hvordan kan børnene inddrages i mellemmåltiderne (snack)
2. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere genbesøger "samlingen" i et børneperspektiv
 - Hvad er formålet med samlingen ud fra et børneperspektiv?
 - Hvordan ved børnene, hvor lang tid samlingen varer?
 - Hvordan kan samlingen se ud, så alle børn kan deltage?
 - Skal der være flere samlinger i mindre grupper?
 - Skal samlingen være kortere for nogle børn?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Børnehaven Børn og Miljø, planlægger en proces hvor dialoger og samtaler med børn reflekteres, drøftes og øves. Processen skal have fokus på at understøtte dialogen med alle børn uafhængig af, om de selv er meget opsøgende eller om de er mere tilbageholden.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Der henvises her til anbefaling 1 under Tema Pædagogisk organisering
2. Det anbefales, at der skabes et fokus på modtagelsen – hvordan vil vi gerne modtage børnene – hvad skal de selv, hvad kan de selv, hvad er forældrenes behov kontra børnenes behov, og hvad er vores behov kontra børnenes behov

BILAG 1: BEMÆRKNINGER

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format

Bemærkninger må ikke indeholde billeder af børn.

Bemærkninger:

Børnenes selvhjulpenhed fyldte meget, og med rette i den faglige dialog. At en spontan snack stund skulle komme til at fylde så meget i dialogen samt i denne tilsynsrapport undrede stærkt vores bestyrelse, da de fik rapporten forelagt. Vi skal selvfølgelig overholde hygiejneregulativer samt have fokus på forbedringsområder 2023 udsendt af Anne Mette Klingenberg, kommunens hygiejnesygeplejerske. I personalegruppen vil vi gentænke vores spontane Snack, der af den tilsynsførende benævnes som en hverdagsrutine, så vi ved hvordan vi vil håndtere disse spontane stunder, på ture, på legepladsen og indenfor.

Det var tankevækkende i den faglige dialog at den tilsynsførende ikke drøftede nogle af de ekstraordinære Pædagogiske tiltag vi har i børnehaven eks at børnene fra de er 3 år lærer at lave mad og håndtere skarpe knive, kløver brænde til bålet, lærer førstehjælp m.m. oveni al den almene mestringsudvikling omkring kroppen, sproget og den sociale udvikling.

Det er vores andet ordinære tilsyn. Vi har imellem disse haft et kort fokuseret tilsyn. Alle 3 tilsyn har været i tidsrummet 7/8 – 11. Det er bemærkelsesværdigt, at den samlede pædagogiske kvalitet, med læring gennem hele dagen kan bedømmes ud fra et specielt tidspunkt på dagen. Et gæt kan være at modtagelsen har megen fokus i tilsynsmaterialet. Vi bedømmes ud fra hvor meget det pædagogiske personale er i øjenhøjde med barnet og hvor lidt som muligt kontakt der er med barnets nære omsorgsperson – dets forældre. Ved forrige tilsyn blev vi foreslået at have en indslusning ved lågen, så barnet SELV gik ind i børnehaven. Mødet mellem hjem og dagtilbud om morgenen kan være meget sårbart. Det værner vi om og gør vores bedste for at starten på dagen bliver god både for barnet og dets forældre.

I vores pædagogiske Læreplan beskriver vi vores pædagogiske organisering, hvor børnenes medbestemmelse og medskabelse er essentiel i vores pædagogiske grundlag for at arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan med børnenes trivsel, udvikling, leg og dannelse. Hvis vi som dagligt som kvalificerede voksne skal manøvrere i det, er det ikke foreneligt med

nøje fastlagte aktiviteter og huset fyldt af voksen definerede lege og læringsrum for hele dagen og over det hele.

At tage børnene alvorligt som medskabere af eget liv, kræver at vi er i evig bevægelse + giver plads til deres egen kreativitet og ikke mindst Legen

I den faglige dialog talte vi ca. 45 min om hvordan vi planlægger, evaluerer, reflekterer og planlægger igen. Vores pædagogiske organisering er beskrevet i vores pædagogiske læreplan, alligevel var den tilsynsførende lige så forundret som ved vores første tilsyn.

Årsplanen er den store Ramme og den nærmere planlægning laver vi på vores hyppige personalemøder. Al denne planlægning står i husets kalender, kommer ud i nyhedsbrev, og til sidst på daglig basis på AULA. Uanset hvor meget vi fortæller om hvor godt denne planlægning fungerer for børn, forældre og personale, får vi nu den samme tilbagemelding om den måde det pædagogiske tilsyn har defineret høj kvalitet af organisering.

Vi har valgt at have aldersintegrerede basis nærværs grupper. Dette er i høj grad bestyrket via forskning som værende vigtigt i et inkluderende læringsmiljø – vi er alle forskellige og lærer af hinanden og lærer at vise hensyn. Derudover har vi aldersopdelte aktiviteter eks mange strukturerede bevægelsesaktiviteter med de yngste, cykelleg og Haver til maver med de mellemste børn, Skate, Skøjter(ishockey) og den store afgangscirkusforestilling som et 2 mdrs. projekt. med de ældste. En meget bred vifte af nærværende samvær med tætte dialoger med alle børn. Det pædagogiske personale skaber rammer, hvor alle børn er medspillere og kommer til orde HVER dag

Forvaltningen tilskynder os med rette til at tage diplommodulet i Social Inklusion, da vi skal tilrettelægge en god hverdag for ALLE børn. Det kræver viden at kunne understøtte alle børns ret til at være del af forskellige fællesskaber.

I den faglige dialog spurgte den tilsynsførende kritisk ind til hvordan vi sikrede alle børn læring inden for den rette nærmeste læringszone. Det gør vi på samme måde uanset om det er i en gruppe af børn i nogenlunde samme alder, eller i en aldersintegreret gruppe – vi møder børnene der hvor de er, og planlægger aktiviteter for forskellige grupperinger i børnehaven med øje for læring og udvikling.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger